

STÄDTISCHES  
GYMNASIUM AN DER HÖNNE  
MENDEN (SAUERLAND)



GHM

Schulinterner Lehrplan Geschichte (G9)  
Sekundarstufe I

(G9 - Klassen 5 bis 10)

## **Vorwort: Warum und zu welchem Zweck lernen wir Geschichte?**

Oder: können wir aus der Geschichte lernen?

Geschichte betrifft uns alle. Wir leben in ihr und wir gestalten sie. Etwas über unsere Geschichte und die Geschichte der Menschheit im Allgemeinen zu erfahren, ist daher ein wichtiger Bestandteil unserer Bildung.

In der Sekundarstufe I des Gymnasiums wird das Fach Geschichte in den Klassenstufen 6, 8, 9 und 10 unterrichtet. Inhaltlich soll im Unterricht ein Überblick über wichtige Ereignisse und Zusammenhänge in der Geschichte vom Altertum bis zur Gegenwart erarbeitet werden. Die Verknüpfung mit der Gegenwart und der Rückbezug zur Welt der Schülerinnen und Schüler sollen dabei immer wieder hergestellt werden. Das zeigt sich z.B. an der wiederkehrenden Sequenz „*was die Menschen im Altertum, im Mittelalter, in der Neuzeit voneinander wussten*“.

Außerdem werden im Geschichtsunterricht wichtige Kompetenzen im Bereich der Arbeit mit den neuen Medien erlernt. Dazu gehören u. a. die gezielte Internetrecherche und die Anfertigung einer PowerPoint Präsentation. Zudem orientiert sich der sprachensible Geschichtsunterricht am Gymnasium an der Höflichkeit an den identifizierten sprachlichen Bedürfnissen der jeweiligen Lerngruppe und setzt gezielt Methoden-Werkzeuge ein, um fachliches und sprachliches Lernen zu verzahnen.

In der Sekundarstufe II wird das Fach Geschichte sowohl als Leistungskurs als auch als Grundkurs unterrichtet. Des Weiteren gibt es einen Zusatzkurs Geschichte im zweiten Jahr der Qualifikationsphase, der für alle Schülerinnen und Schüler, die vorher keinen Geschichtsunterricht in der Oberstufe hatten, verbindlich ist.

Inhaltlich liegt der Schwerpunkt des Geschichtsunterrichts der Sekundarstufe II in der Erarbeitung von historischen Strukturen und kausalen Verknüpfungen in der Geschichte. Dabei wird in der Hauptsache die Geschichte des 19. und 20. Jahrhunderts thematisiert. Wie stark die Themen des Geschichtsunterrichtes in die Gegenwart hineinreichen, zeigt sich exemplarisch an der Unterrichtsreihe "Erfahrungen mit Fremdsein in weltgeschichtlicher Perspektive" aus der Einführungsphase.

Aber auch in anderen Unterrichtssequenzen, wie zum Beispiel der Auseinandersetzung mit dem Nationalsozialismus, wird den Schülerinnen und Schülern ihre geschichtliche Verantwortung immer wieder bewusst gemacht.

Denn: wer sich der Vergangenheit nicht erinnert, der wird gezwungen sein, sie in der Zukunft wieder zu erleben.

# Übersicht über die Themen der einzelnen Stufen in der SI

## *Stufe 6*

- \* Einführung in das Fach Geschichte
- \* Steinzeit und Bronzezeit
- \* Ägypten als frühe Hochkultur
  
- \* Das antike Griechenland
- \* Das römische Reich
- \* Lebensformen und Herrschaft im Mittelalter

## *Stufe 8*

- \* Lebenswelten im Mittelalter: Stadt, Begegnungen, Handel
- \* Frühe Neuzeit: Renaissance, Reformation, Entdeckungen, Handelswege
  
- \* Französische Revolution und Napoleon
- \* Revolution von 1848 und Reichsgründung
- \* Industrialisierung

## *Stufe 9*

- \* Kaiserreich: Gesellschaft, Imperialismus und Erster Weltkrieg
- \* Weimarer Republik – Erfolg und Scheitern
- \* Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg: Ideologie, Aufstieg, Alltag, Verfolgung, Widerstand, Vernichtungskrieg

## *Stufe 10*

- \* Gründung und Entwicklung von BRD und DDR
- \* Kalter Krieg und seine Auswirkungen
- \* Epochenjahr 1989 und Wiedervereinigung

## *Anmerkungen:*

- \* Die Themen „Reichsgründung“ und „Industrialisierung“ können auch zu Beginn der Stufe 9 unterrichtet werden.
- \* Unterthemen des Themas „Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg“ können auch zu Beginn der Stufe 10 unterrichtet werden.

## Kompetenzerwartungen bis zum Ende der Erprobungsstufe

|   |   |
|---|---|
| <p><b><u>Sachkompetenz</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>♣ identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran nach vorgegebenen Schemata angeleitete Fragen (SK 1),</li><li>♣ benennen aufgabenbezogen die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen niedriger Strukturiertheit (SK 2),</li><li>♣ beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse (SK 3),</li><li>♣ beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume (SK 4),</li><li>♣ informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit (SK 5),</li><li>♣ identifizieren Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SK 6),</li><li>♣ beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7),</li><li>♣ benennen einzelne Zusammenhänge zwischen ökonomischen und gesellschaftlichen Prozessen (SK 8).</li></ul> | <p><b><u>Methodenkompetenz</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>♣ treffen mediale Entscheidungen für die Beantwortung einer Fragestellung (MK 1),</li><li>♣ ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen (MK 2),</li><li>♣ unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen und stellen Verbindungen zwischen ihnen her (MK 3),</li><li>♣ wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MK 4),</li><li>♣ wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an (MK 5),</li><li>♣ präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessene Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MK 6),</li></ul> |
| <p><b><u>Urteilskompetenz</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p>   | <p><b><u>Handlungskompetenz</u></b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p>   |

- ♣ unterscheiden zur Beantwortung einer historischen Frage zwischen einem Sach- und Werturteil (UK 1),
- ♣ beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität und grundlegenden Kategorien, (UK 2),
- ♣ beurteilen im Kontext eines einfachen Beispiels das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume (UK 3),
- ♣ bewerten menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines überschaubaren Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4),
- ♣ erörtern grundlegende Sachverhalte unter Berücksichtigung der Geschichtskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote (UK 5),
- ♣ erkennen die (mögliche) Vielfalt von Sach- und Werturteilen zur Beantwortung einer historischen Fragestellung (UK 6).

- ♣ stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 1),
- ♣ erklären innerhalb ihrer Lerngruppe den Sinnzusammenhang zwischen historischen Erkenntnissen und gegenwärtigen Herausforderungen (HK 2),
- ♣ erkennen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben (HK 3),
- ♣ hinterfragen zunehmend die in ihrer Lebenswelt analog und digital auftretenden Geschichtsbilder (HK 4).

# Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte bis zum Ende der Erprobungsstufe

## Frühe Kulturen und erste Hochkulturen

Inhaltliche Schwerpunkte:

- steinzeitliche Lebensformen
- Handel in der Bronzezeit
- Hochkulturen am Beispiel Ägyptens

Die Schülerinnen und Schüler

- unterscheiden Lebensweisen in der Alt- und Jungsteinzeit (SK1, SK 4, SK5, SK6, MK 2),
- beschreiben grundlegende Verfahrensweisen, Zugriffe und Kategorien historischen Arbeitens (SK 1, SK 3, MK 1, MK 3),
- erläutern die Bedeutung von Handelsverbindungen für die Entstehung von Kulturen in der Bronzezeit (SK 4, SK 8, MK 2, MK 6),
- erläutern Merkmale der Hochkultur Ägyptens und den Einfluss naturgegebener Voraussetzungen auf ihre Entstehung (SK 4, SK 5, SK 6, MK 2, MK 3, MK 6),
- beurteilen die Bedeutung der Neolithischen Revolution für die Entwicklung des Menschen und die Veränderung seiner Lebensweise auch für die Umwelt (UK 1, UK 3, UK 4, HK 2),

- erörtern Chancen und Risiken eines Austauschs von Waren, Informationen und Technologien für die Menschen (UK 2, UK 3, UK4, HK 2, HK 3).

## Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum

### Inhaltliche Schwerpunkte:

- Lebenswelten und Formen politischer Beteiligung in griechischen Poleis
- Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum

### Die Schülerinnen und Schüler

- vergleichen in Ansätzen die Gesellschaftsmodelle Sparta und Athen (SK 4, SK 5, SK 6, MK 1, MK 2),
- erklären Rückwirkungen der römischen Expansion auf die inneren politischen und sozialen Verhältnisse der Res publica (SK 3, SK 4, SK 6, MK 5),
- stellen aus zeitgenössischem Blickwinkel großstädtisches Alltagsleben sowie Lebenswirklichkeiten von Menschen unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen im antiken Rom dar (SK 2, SK 4, SK 5, MK 3),
- vergleichen zeitgenössische Bauwerke hinsichtlich ihrer Aussage über den kulturellen, gesellschaftlichen und technischen Entwicklungsstand in globaler Perspektive (Chang'an – Rom, Große Mauer – Limes) (SK 1, SK 6, SK 8, MK 2),
- beurteilen unterschiedliche Beteiligungsmöglichkeiten von Menschen verschiedener Bevölkerungsgruppen in Vergangenheit (griechische Polis) und Gegenwart (Deutschland) (UK 1, UK 3, UK 4, UK 6, HK 1, HK 2, HK 3),

- beurteilen Werte antiker Erziehung und bewerten sie unter Berücksichtigung gegenwärtiger familiärer Lebensformen (UK 2, UK 4, UK 6, HK 1, HK 2),
- beurteilen den Einfluss des Imperium Romanum auf die eroberten Gebiete (UK 1, UK 2, UK 5, UK 6, HK 2, HK 4).

## Lebenswelten im Mittelalter

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Herrschaft im Fränkischen Reich und im Heiligen Römischen Reich
- Lebensformen in der Ständegesellschaft: Land, Burg, Kloster

Die Schülerinnen und Schüler

- erklären anhand der Herrschafts- und Verwaltungspraxis von Karl dem Großen die Ordnungsprinzipien im Fränkischen Großreich (SK 1, SK 3, SK 4, SK 6, MK 2, MK 3),
- erklären anhand einer Königserhebung die Macht von Ritualen und Symbolen im Kontext der Legitimation von Herrschaft (SK 1, SK 4, SK 6, MK 1, MK 5),
- erläutern Lebens- und Arbeitswirklichkeiten von Menschen in der Ständegesellschaft (SK 4, SK 5, MK 3, MK 5),
- beurteilen den Stellenwert des christlichen Glaubens für Menschen der mittelalterlichen Gesellschaft (UK 3, HK 3),
- beurteilen das Handeln der Protagonisten im Investiturstreit im Spannungsverhältnis zwischen geistlicher und weltlicher Herrschaft (UK 3, UK 4, HK 3),
- hinterfragen auch anhand digitaler Angebote die Wirkmächtigkeit gegenwärtiger Mittelalterbilder (UK 1, UK 5, UK 6, HK 1, HK 4).

## *Klasse 6*

| <b>Fachinterne Vereinbarung</b>  | <b>Wettbewerbe</b>   | <b>Förderunterricht</b>                 |
|--|--|---|
| <p><b><u>zur Reihenfolge der Themen:</u></b><br/>Chronologie</p> <p><b><u>zu Klassenarbeiten und schriftlichen Übungen:</u></b><br/>keine Klassenarbeiten;<br/>schriftlichen Übungen können gemäß APO SI gestellt werden</p> <p><b><u>zu Werkzeuge:</u></b><br/>Lehrbuch Geschichte und Geschehen 1 (G9)</p> | <p>Keine Wettbewerbe in der Erprobungsstufe vorgesehen</p> | <p>Kein Förderunterricht vorgesehen</p> |

## Unterrichtsvorhaben Klasse 6

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Frühe Kulturen und erste Hochkulturen</i></p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Inhaltsfeld 1: frühe Kulturen und erste Hochkulturen</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• steinzeitliche Lebensformen</li><li>• Handel in der Bronzezeit</li><li>• Hochkulturen am Beispiel Ägyptens</li></ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 30 Std.</p> | <p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum</i></p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Inhaltsfeld 2: Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lebenswelten und Formen politischer Beteiligung in griechischen Poleis</li><li>• Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum</li></ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 30 Std.</p> | <p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Lebenswelten im Mittelalter</i></p> <p><b>Inhaltsfeld:</b> Inhaltsfeld 3 a: Lebenswelten im Mittelalter</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Herrschaft im Fränkischen Reich und im Heiligen Römischen Reich</li><li>• – Lebensformen in der Ständegesellschaft: Land, Burg, Kloster</li></ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 10 Std.</p> |
|---|--|--|



## Unterrichtsvorhaben II - Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum

| Inhaltliche Schwerpunkte   | Zeitraum | Kompetenzerwartungen                        | Beitrag   | Weitere Vereinbarungen   |
|--|----------|---|---|--|
| Lebenswelten und Formen politischer Beteiligung in griechischen Poleis | 12 UE    | <b>Inhaltsbezogene Kompetenzerwartungen</b> | <p><i>zum Medienkompetenzrahmen</i></p> <p><i>zu 2.3 Informationsbewertung, 4.4 Rechtliche Grundlagen, 5.4 Selbstregulierte Mediennutzung, sowie 6.1 Prinzipien der digitalen Welt:</i></p> <p>Schulung eines reflektierten und regulierten Umgangs mit internetbasierten Medien, z.B. anhand einer geleiteten Recherche zu den Perserkriegen.</p> <p><i>zur Verbraucherbildung</i></p> <p><i>zum fächerübergreifenden Arbeiten</i></p> <p>Herrschafts-/Gesellschaftsstrukturen (Erdkunde, Politik)</p> <p><i>zur Umwelterziehung</i></p> | <p>Klassenarbeiten/schriftliche Übungen</p> <p>schriftliche Übungen können gestellt werden</p> <p>Methoden</p> |
| Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum                | 13 UE    | SK 1-6                                      |   |  |
|  |          | <b>Prozessbezogene Kompetenzerwartungen</b> |   |  |
|  |          | MK 1,2,3,5                                  |   |  |
|  |          | UK 1-6                                      |   |  |
|  |          | HK 1-4                                      |   |  |
|  |          |   |   |  |
|  |          |   |   |  |
|  |          |   |   |  |
|  |          |   |   |  |

## Unterrichtsvorhaben III – Lebenswelten im Mittelalter

| Inhaltliche Schwerpunkte  | Zeitraum | Kompetenzerwartungen                        | Beitrag   | Weitere Vereinbarungen   |
|---|----------|---|---|--|
| Herrschaft im Fränkischen Reich und im Heiligen Römischen Reich | 5 UE     | <b>Inhaltsbezogene Kompetenzerwartungen</b> | <i>zum Medienkompetenzrahmen</i><br>Zu: 4.2 Gestaltungsmittel, 5.1 Medienanalyse, 5.2 Meinungsbildung, 5.3 Identitätsbildung:<br>Analyse eines „Dokumentarfilmprodukts“ zur kritischen Reflexion ebensolcher medialer Erzeugnisse, z.B. anhand der „Krönung Ottos I.“ im Rahmen der ZDF Dokumentarfilmreihe „Die Deutschen“.<br><br><i>zur Verbraucherbildung</i><br><br><i>zum fächerübergreifenden Arbeiten</i><br>Herrschafts-/Gesellschaftsstrukturen (Erdkunde, Politik)<br><br><i>zur Umwelterziehung</i> | Klassenarbeiten/schriftliche Übungen<br>schriftliche Übungen können gestellt werden<br>Methoden<br>Herrschaftsformen des Mittelalters werden in der Stufe 8 erneut aufgenommen |
| Lebensformen in der Ständegesellschaft: Land, Burg, Kloster     | 5 UE     | SK 1,3,4,6                                  |   |  |
|   |          | <b>Prozessbezogene Kompetenzerwartungen</b> |   |  |
|   |          | MK 1,2,3,5,6                                |   |  |
|   |          | UK 3-6                                      |   |  |
|   |          | HK 3,4                                      |   |  |
|   |          |   |   |  |
|   |          |   |   |  |
|   |          |   |   |  |
|   |          |   |   |  |

## Kompetenzerwartungen bis zum Ende der Sekundarstufe I

|  |  |
|--|--|
| <p><b><u>Sachkompetenz</u></b></p> <p><b><u>Die Schülerinnen und Schüler...</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1)</li><li>- erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen (SK 2)</li><li>- unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3)</li><li>- erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4)</li><li>- stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5)</li><li>- stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6)</li><li>- ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7)</li><li>- stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8).</li></ul> | <p><b><u>Methodenkompetenz</u></b></p> <p><b><u>Die Schülerinnen und Schüler...</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1)</li><li>- recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2)</li><li>- erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3)</li><li>- wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4)</li><li>- wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5)</li><li>- präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6).</li></ul> |
| <p><b><u>Urteilskompetenz</u></b></p> <p><b><u>Die Schülerinnen und Schüler...</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK 1)</li></ul>  | <p><b><u>Handlungskompetenz</u></b></p> <p><b><u>Die Schülerinnen und Schüler ...</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1)</li><li>- erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer</li></ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2)</li> <li>- beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3)</li> <li>- bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4)</li> <li>- vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5)</li> <li>- überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind (UK 6).</li> </ul> | <p>Erkennt-nisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3)</li> <li>- reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (HK 4)</li> </ul> |
|--|--|

# Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte bis zum Ende der Sekundarstufe I

## Inhaltsfeld 3b: Lebenswelten im Mittelalter

### Inhaltliche Schwerpunkte

- Städte und deren Bewohner
- Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen: Christen, Juden und Muslime
- transkontinentale Handelsbeziehungen zwischen Europa, Asien und Afrika

### Die Schülerinnen und Schüler...

- erläutern unter Berücksichtigung eines regionalen Beispiels Interessen und Motive bei der Gründung von Städten. (SK 1, SK 5, SK 8, MK 2)
- informieren exemplarisch über transkontinentale Handelsbeziehungen und kulturelle Kontakte. (SK 2, SK 5, HK4)
- beschreiben exemplarisch die Sichtweise Fernreisender auf verschiedene Kulturen. (SK 2, SK 6, UK 1, MK 3, MK4)
- erörtern Ursachen für die Attraktivität des Lebens in einer mittelalterlichen Stadt. (SK 1, SK 2, SK 5, SK 8, SK 4, UK 5)
- vergleichen Merkmale einer europäischen mit einer afrikanischen Handelsmetropole. (SK 4, SK 5, UK 1, MK 1, MK 2, MK 3, HK 2)
- beurteilen das Handeln von Menschen unterschiedlichen Glaubens im Spannungsverhältnis zwischen Koexistenz und Konflikt insbesondere am Beispiel der Kreuzzüge. (SK 3, SK 4, SK 5, SK 6, UK 1, UK 2, UK 4, UK 6, MK 4, MK 5, HK 2, HK 4)

## **Inhaltsfeld 4: Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte**

### **Inhaltliche Schwerpunkte**

- **Renaissance, Humanismus, Reformation**
- **Gewalterfahrungen in der Frühen Neuzeit: Hexenverfolgung und Dreißigjähriger Krieg**
- **Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen**
- **Vernetzung und Verlagerung globaler Handelswege**

### **Die Schülerinnen und Schüler...**

- stellen Umbrüche und Kontinuitäten vom Mittelalter zur Frühen Neuzeit anhand verschiedener Beispiele aus Wissenschaft, Wirtschaft, Kunst und Religion dar. (SK1, SK7, MK 1, MK 2)
- erklären an einem regionalen Beispiel Ursachen und Motive der Hexenverfolgungen. (SK 1, MK 1, MK 6, UK 5, HK 3, HK 4)
- erläutern religiöse und politische Ursachen sowie gesellschaftliche, politische und ökonomische Folgen des Dreißigjährigen Krieges für Menschen. (SK 3, SK 4, UK 1, UK 2, UK 3)
- erläutern Voraussetzungen, Gründe und Folgen der Entdeckungsreisen und Eroberungen der Europäer. (SK 1, SK2, SK 6, MK 4, MK 6, HK 2, HK 3, HK 4)
- erklären die zunehmende globale Vernetzung bestehender Handelsräume in der Frühen Neuzeit. (SK 4, SK 5, SK 6, SK 8, MK 5, HK 3)
- beurteilen die Triebkraft von Innovationen und Technik (u.a. Buchdruck) auf politische und gesellschaftliche Entwicklungen. (MK 5, UK 1, UK 6)
- beurteilen am Beispiel einer frühkapitalistischen Handelsgesellschaft das Verhältnis von wirtschaftlicher und politischer Macht. (SK 5, SK 6, MK 2, HK 3, UK 6)
- beurteilen das Handeln Luthers im Hinblick auf Intention und beabsichtigte sowie unbeabsichtigte Folgen. (MK 5, MK 4, UK 1, UK 3, UK4, UK 6)
- bewerten die Angemessenheit von geschichtskulturellen Erinnerungen an Kolonialisierungsprozesse auch in digitalen Angeboten. (SK 8, MK 4, MK 6, HK 2)

## **Inhaltsfeld 5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa**

### **Inhaltliche Schwerpunkte**

- **Französische Revolution und Wiener Kongress**
- **Revolution von 1848/49 und deutsche Reichsgründung**
- **Industrialisierung und Arbeitswelten**

### **Die Schülerinnen und Schüler...**

- unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen der Französischen Revolution. (SK 1, SK 2, SK 3, SK5, SK 6, SK 7, SK 8, MK2, MK 3, MK4, UK 1, UK 3)
- benennen Veränderungen für die europäische Ordnung in den Beschlüssen des Wiener Kongresses und deren Folgen. (SK 3, SK 4, SK 6, SK 7, MK 1, MK 2, MK 3, MK 4, UK 1, UK 2, UK 3)
- erklären die Bedeutung des deutsch-französischen Krieges für das nationale Selbstverständnis im Kaiserreich. (SK 3, SK 4, SK 6, SK 7, MK 1, MK 3, UK 2, UK 3, UK 5, HK 4)
- erläutern Voraussetzungen und Folgen des industriellen „Take-off“ in Deutschland. (MK „) )
- unterscheiden Formen, Etappen und regionale Ausprägungen der industriellen Entwicklung in Deutschland. (SK 3, SK 5, MK2)
- erläutern vor dem Hintergrund der Sozialen Frage Lebens- und Arbeitswelten von Männern, Frauen und Kindern in ländlichen und urbanen Regionen. (SK 4, SK 5, SK 6, MK 2, MK 4, UK 1, UK 2, UK 3, UK 6)
- stellen u.a. anhand politischer, wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Aspekte Stellung und Selbstverständnis von Menschen jüdischen Glaubens in Deutschland im „langen“ 19. Jahrhundert dar. (SK 1, SK 4, SK 5, MK 4, UK 4, UK 6, HK 2)
- beurteilen das Handeln der Protagonistinnen und Protagonisten in der Französischen Revolution unter Berücksichtigung der Kategorien Freiheit und Gleichheit. (SK 4, SK 5, MK 4, UK 1, UK 2, UK 3, UK6, HK 1, HK 2, HK 3)
- bewerten Anspruch und Wirklichkeit der Menschen- und Bürgerrechte von 1789 in der Französischen Revolution. (SK 4, SK 5, SK 6, SK 7, MK 4, UK 1, UK 2, UK3, UK 5, HK 1, HK 2)
- beurteilen die Frage nach dem Scheitern der deutschen Revolution von 1848/49 (SK 1, SK 2, SK 3, SK 4, SK 6, SK 7, MK 4, UK 1, UK 2, HK 1, HK 2)
- beurteilen den Charakter des Deutschen Kaiserreichs zwischen Fortschritt, Stagnation und Rückständigkeit. (SK 5, MK 4, UK 1, UK 2, HK 1)

## **Inhaltsfeld 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg**

### **Inhaltliche Schwerpunkte**

- **imperialistische Expansionen in Afrika**
- **Ursache, Merkmale und Verlauf des Ersten Weltkrieges**
- **neue weltpolitische Koordinaten: Epochenjahr 1917**
- **Pariser Friedensverträge**

### **Die Schülerinnen und Schüler...**

- erläutern zentrale Motive, Formen und Folgen des Imperialismus europäischer Staaten in Afrika. (SK 1-8, MK 2, MK 3, MK 4)
- unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen des Ersten Weltkriegs. (SK 3, SK 5, SK 7, SK 8, MK 2, MK 4, UK 1, UK 3, UK 6, HK 2, HK 4)
- erläutern Auswirkungen der „modernen“ Kriegsführung auf die Art der Kampfhandlungen und auf das Leben der Zivilbevölkerung. (SK 3, SK 5, MK 2, UK 3)
- erläutern gesellschaftspolitische Sichtweisen auf den Verlauf und die Inhalte der Pariser Friedensregelungen. (SK 2, SK 4, SK 5, SK 8, MK 2, UK 3)
- bewerten an einem konkreten Beispiel den Umgang mit geschichtskulturellen Zeugnissen deutscher Kolonialgeschichte unter Berücksichtigung digitaler Angebote. (SK 5, MK 1, MK 2, MK 3, MK 5, MK 6, UK 2, UK 3, HK 2)
- beurteilen Motive und Handeln der Politiker während der „Julikrise“ im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen. (SK 3, SK 4, SK 5, MK 3, MK 4, MK 5, UK 2, UK 3, UK 6, HK3)
- erörtern den Zäsurcharakter der Ereignisse des Jahres 1917. (SK 6, MK 5, UK 1, UK 3)
- bewerten, auch unter Rückgriff auf lokale Erinnerungsorte, Symbole und Rituale des Gedenkens an die Opfer des Ersten Weltkrieges. (SK 6, MK 1, MK 3, UK 1, UK 5)

## **Inhaltsfeld 7: Weimarer Republik**

### **Inhaltliche Schwerpunkte**

- **Etablierung einer Demokratie**
- **innen- und außenpolitische sowie gesellschaftliche Chancen, Erfolge und Belastungen**
- **Massenmedien, Konsumgesellschaft und neue Wege in Kunst und Kultur**
- **Weltwirtschaftskrise und ihre Auswirkungen**

### **Die Schülerinnen und Schüler...**

- erläutern Unterschiede zwischen parlamentarischer Demokratie und Räteystem im Kontext der Novemberrevolution. (SK 1, SK 7, SK 8)
- erläutern anhand der Weimarer Reichsverfassung Kontinuität und Wandel der politischen Ordnung.(SK 4, SK 5, SK 8)
- stellen Auswirkungen und gesellschaftliche Folgen der neuen Massenmedien, der Konsumgesellschaft und des Beschreitens neuer Wege in Kunst und Kultur dar. (SK 1, SK 5, SK 6, SK 8, MK 1, MK 2, MK 3, MK 4, MK 5, MK 6)
- erörtern innere und äußere Belastungsfaktoren der Weimarer Republik sowie stabilisierende Elemente. (SK 5, SK 6, SK 8)
- beurteilen Rollen, Handlungsspielräume und Verantwortung von Akteurinnen und Akteuren bei der Etablierung und Aushöhlung der parlamentarischen Demokratie. (SK 2, UK 1, UK 2, UK 6, HK 4)
- erörtern am Beispiel Deutschlands und der USA Lösungsansätze für die Weltwirtschaftskrise. (SK 2, SK 6, MK 6, HK 2, HK 3)
- beurteilen ausgewählte politische, rechtliche und soziale Fragen der Gleichberechtigung von Frauen und Männern im Spannungsfeld zwischen Anspruch und Wirklichkeit. (SK 2, SK 4, SK 6, UK 1, UK 2, UK 6, HK 4)

## **Inhaltsfeld 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg**

### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Ende des Rechts- und Verfassungsstaats (1933/34)
- der Nationalsozialismus – Ideologie und Herrschaftssystem
- Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung, Verfolgung, Entrechtung und Widerstand
- Zweiter Weltkrieg, Vernichtungskrieg und Holocaust
- Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext

### **Die Schülerinnen und Schüler...**

- erläutern Merkmale des totalen Staates und Stufen seiner Verwirklichung im Nationalsozialismus. (SK 4, SK 5, Sk &, SK 8)
- erläutern grundlegende Elemente der NS-Ideologie (u.a. „Rassenlehre“, Antisemitismus, „Führergedanke“), deren Ursprünge und deren gesellschaftliche und politische Auswirkungen. (SK 4, SK 5, SK 6, MK 3, MK 4, MK 5, HK 4)
- erläutern Maßnahmen, deren Zielsetzungen und ihre Auswirkungen auf Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, Andersdenkende, Euthanasieopfer und Zwangsarbeiterinnen und -arbeiter von Seiten des NS-Staates. (SK 4, SK 5, SK 6, SK 8)
- stellen Verbrechen an der Zivilbevölkerung während des Zweiten Weltkrieges dar. (SK 3, SK 5, MK 5, MK 6)
- erläutern Anlass und Folgen des Kriegseintritts der USA im Pazifikraum. (SK 1, SK 3, UK 3)
- nehmen Stellung zur Verantwortung politischer Akteure und Gruppen für die Zerstörung des Weimarer Rechts- und Verfassungsstaats. (SK 4, SK 8, UK 2, UK 3, HK 2, HK 3)
- erörtern am Beispielen Handlungsspielräume der Menschen unter den Bedingungen der NS-Diktatur. (SK 4, SK 8, UK 3, UK 4, HK 1, HK 2, HK 3)
- beurteilen die Rolle der Außen- und Wirtschaftspolitik für Zustimmung zum oder Ablehnung des Nationalsozialismus. (SK 5, SK 8, HK 2, HK 3)
- erörtern die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung im Umgang mit der eigenen Geschichte. (SK 7, SK 8, HK 1, HK 2, HK 3, HK 4)
- beurteilen Folgen der Flucht- und Vertreibungsbewegungen für die Betroffenen und die Nachkriegsgesellschaft auch unter Berücksichtigung digitaler Angebote. (SK 7, SK 8, MK 1, MK 2, UK 5, HK 1, HK 2, HK 3, HK 4)

## **Inhaltsfeld 9: Internationale Verflechtungen seit 1945**

### **Inhaltliche Schwerpunkte**

- **Aufteilung der Welt in Blöcke sowie Stellvertreterkriege**
- **Wiedererlangung der staatlichen Souveränität beider deutscher Staaten im Rahmen der Einbindung in supranationale Organisationen**
- **Entkolonialisierung**
- **Ende des Ost-West-Konflikts, Überwindung der deutschen Teilung und neue europapolitische Koordination**

### **Die Schülerinnen und Schüler...**

- beschreiben ideologische Voraussetzungen der Blockbildung und deren Konsequenzen für die Beziehungen zwischen den USA und der UdSSR nach 1945. (SK 1, SK 3, SK 4, SK 5, SK 7, MK 1, MK 2)
- erläutern den Zusammenhang zwischen der schrittweisen Erweiterung der Souveränitätsrechte beider deutscher Staaten und der Einbindung in supranationale politische und militärische Bündnisse in Ost und West. (SK 3, SK 4, SK 5, SK 7, MK 2)
- stellen exemplarisch anhand von Krisen und Stellvertreterkriegen Auswirkungen der Ost-West-Konfrontation im Kontext atomarer Bedrohung, gegenseitiger Abschreckung und Entspannungspolitik dar. (SK 3, SK 4, SK 5, SK 7)
- unterscheiden anhand eines Beispiels kurz- und langfristige Folgen postkolonialer Konflikte. (SK 5)
- beschreiben sich aus dem Wandel in der UdSSR ergebende staatliche Umbrüche und Auflösungsprozesse in Mittel- und Osteuropa. (SK 3, SK 5)
- erläutern den europäischen Integrationsprozess im Kontext der Diskussion um nationale und supranationale Interessen und Zuständigkeiten. (SK 6, SK 7)
- beurteilen den Einfluss der USA und der UdSSR auf die internationale Nachkriegsordnung und das geteilte Deutschland. (UK 1, UK 2, UK 3, UK 4, HK 2)
- beurteilen am Beispiel eines Entkolonialisierungsprozesses das Handeln beteiligter Akteurinnen und Akteure unter der Kategorie Anspruch und Wirklichkeit. (UK 1, UK 2, UK 3, HK 2, HK 4)
- erörtern den Zusammenhang von Deutschland-, Europa- und Weltpolitik im Kontext der deutschen Wiedervereinigung. (SK 3, MK 3)
- beurteilen Chancen und Risiken des europäischen Integrationsprozesses in seiner historischen Dimension und aus gegenwärtiger Perspektive. (UK 1, UK 3, HK 1, HK 2, HK 3, HK 4)

## **Inhaltsfeld 10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945**

### **Inhaltliche Schwerpunkte**

- **Formen der Aufarbeitung der NS-Vergangenheit in Ost und West**
- **Bundesrepublik Deutschland und Deutsche Demokratische Republik in der geteilten Welt**
- **Deutsch-Deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation, Entspannungspolitik und Wiedervereinigung**
- **Gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse**

### **Die Schülerinnen und Schüler...**

- erläutern Bedingungen und Verlauf des gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Neubeginns in den Besatzungszonen. (SK 1, SK 3, SK 4, SK 5, SK 8, MK 1, MK 2, MK 6)
- stellen sich aus unterschiedlichen politischen (Demokratie und Diktatur) und wirtschaftlichen Systemen (Soziale Marktwirtschaft und Planwirtschaft) ergebende Formen des gesellschaftlichen Lebens in Ost- und Westdeutschland dar. (SK 5, SK 6)
- erläutern zentrale Ereignisse und Phasen der deutsch-deutschen Geschichte von der Teilung bis zur Wiedervereinigung. (SK 6, SK 7, SK 8)
- erläutern Auswirkungen der wirtschaftlichen Krise von 1973 im Hinblick auf die Lebenswirklichkeiten der Menschen in beiden deutschen Staaten. (SK 8, HK 2)
- bewerten Formen der kollektiven Erinnerung sowie der juristischen und politischen Aufarbeitung der NS-Gewaltherrschaft, des Holocausts und der Verfolgung und Vernichtung von Minderheiten und Andersdenkenden in beiden deutschen Staaten. (UK 1, UK 3, UK 4, UK 5, HK 2, HK 3)
- beurteilen die Handlungsspielräume der politischen Akteurinnen und Akteure in beiden deutschen Staaten bzgl. der „deutschen Frage“. (UK 3, UK 4)
- beurteilen sozioökonomische Entwicklungen vor und nach der Wiedervereinigung. (UK 2, HK 2, HK 3)
- erörtern exemplarisch verschiedene Ansätze zur Deutung der DDR-Geschichte im Spannungsfeld biografischer und geschichtskultureller Zugänge. (MK 4, UK 4, HK 3, HK 4)
- vergleichen gesellschaftliche Debatten um technische Innovationen in der Vergangenheit mit gegenwärtigen Diskussionen um die Digitalisierung. (MK 3, MK 5, MK 6)

## *Klasse 8*

| Fachinterne Vereinbarung   | Wettbewerbe                                 | Förderunterricht                 |
|--|---|----------------------------------|
| <p><b><u>zur Reihenfolge der Themen:</u></b><br/>Chronologie</p> <p><b><u>zu Klassenarbeiten und schriftlichen Übungen:</u></b><br/>keine Klassenarbeiten;<br/>schriftlichen Übungen können gemäß APO SI gestellt werden</p> <p><b><u>zu Werkzeuge:</u></b><br/>Lehrbuch Geschichte und Geschehen 2 (G9)</p> | Keine Wettbewerbe in der Stufe 8 vorgesehen | Kein Förderunterricht vorgesehen |

## Unterrichtsvorhaben Klasse 8

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: Lebenswelt im Mittelalter</p> <p>Inhaltsfeld: Inhaltsfeld 3b: Lebenswelt im Mittelalter</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Städte und deren Bewohner</li> <li>- Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen: Christen, Juden, Muslime</li> <li>- Handelsbeziehungen zwischen Europa und Afrika</li> </ul> <p>Zeitbedarf: ca. 15 Std.</p> | <p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: Aufbruch in eine neue Zeit I</p> <p>Inhaltsfeld: Inhaltsfeld 4: Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Renaissance, Humanismus, Erfindungen</li> <li>- Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen</li> <li>- Vernetzung und Verlagerung globaler Handelswege</li> </ul> <p>Zeitbedarf: ca. 10 Std.</p> | <p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema: Aufbruch in eine neue Zeit II</p> <p>Inhaltsfeld: Inhaltsfeld 4: Frühe Neuzeit: Reformation und Glaubenskonflikte in Europa</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reformation</li> <li>- Gewalterfahrung in der Frühen Neuzeit: Bauernkrieg, Hexenverfolgung und Dreißigjähriger Krieg</li> </ul> <p>Zeitbedarf: ca. 10 Std.</p>                    |
| <p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa I</p> <p>Inhaltsfeld: Inhaltsfeld 5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Französische Revolution und Wiener Kongress</li> </ul> <p>Zeitbedarf: ca. 15 Std.</p>                     | <p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p>Thema: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa II</p> <p>Inhaltsfeld: Inhaltsfeld 5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revolution von 1848/49 und deutsche Reichsgründung</li> </ul> <p>Zeitbedarf: ca. 10 Std.</p>                          | <p><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u></p> <p>Thema: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa III</p> <p>Inhaltsfeld: Inhaltsfeld 5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Industrialisierung und soziale Frage im Deutschen Kaiserreich</li> </ul> <p>Zeitbedarf: ca. 10 Std.</p> |

# Jahrgangsstufe 8

## Unterrichtsvorhaben I – Lebenswelt im Mittelalter

| Inhaltliche Schwerpunkte  | Zeitraum | Kompetenzerwartungen                            | Beitrag   | Weitere Vereinbarungen   |
|---|----------|---|---|--|
| Städte und deren Bewohner   | 4        | <b>Inhaltsbezogene<br/>Kompetenzerwartungen</b> | <i>zum Medienkompetenzrahmen</i><br>zu 1.1 Medienausstattung,<br>1.2 Digitale Werkzeuge, 1.3 Datenorganisation,<br>1.4 Datenschutz und Informationssicherheit,<br>z.B. virtuelle Rundgänge<br>2.1 Informationsrecherche, z.B. Suche nach<br>mittelalterlichen Spuren in der<br>Heimatgemeinde / Recherche über die<br>Weltreligionen in der Geschichte<br>2.2 Informationsauswertung, z.B.<br>Darstellungen / Schaubilder beschreiben und<br>analysieren<br>2.2 / 2.3 / 2.4 Informationsauswertung/<br>Informationskritik , Informationsbewertung,<br>z.B. Wikipedia-Artikel erschließen und<br>beurteilen<br>4.1 Medienproduktion und Präsentation z.B.<br>eigene Rechercheergebnisse zu verschiedenen<br>Themen präsentieren (Religionen im<br>Mittelalter)<br><br><i>zur Verbraucherbildung</i><br>Transkontinentaler Handel<br><br><i>zum fächerübergreifenden Arbeiten</i><br>Kartenarbeit (Erdkunde)<br>Weltreligionen (Religionslehre) | Klassenarbeiten/schriftliche Übungen<br>schriftliche Übungen können gestellt<br>werden |
| Begegnungen von Menschen<br>unterschiedlicher<br>Religionen: Christen, Juden<br>und Muslime | 3        | SK 1-6, SK 8                                    |   |  |
| Transkontinentale<br>Handelsbeziehungen<br>zwischen Europa, Asien und<br>Afrika             | 3        | MK 1-5<br>UK 1, UK 2. UK 4, UK 6                |   |  |
| Herrschaftsformen des<br>Mittelalters   | 5        | HK 2, HK 4                                      |   |  |
|   |          |   |   |  |
|   |          |   |   |  |
|   |          |   |   |  |
|   |          |   |   |  |

## Unterrichtsvorhaben II – Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte ; Aufbruch in eine neue Zeit I

| Inhaltliche Schwerpunkte                                   | Zeitraum | Kompetenzerwartungen   | Beitrag  | Weitere Vereinbarungen  |
|--|----------|--|--|---|
| Renaissance, Humanismus, Entdeckungen                      | 4        | <b><i>Inhaltsbezogene<br/>Kompetenzerwartungen</i></b>                                 | <i>Zum Medienkompetenz-<br/>rahmen</i>   | Klassenarbeiten/schriftliche Übungen<br>schriftliche Übungen können gestellt werden |
| Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen | 3        | SK 1-6, SK 8   | 2. 1-4 Informationen recherchieren, auswerten, bewerten und Quellenkritik üben am Beispiel der Sicht auf die Europäisierung der Erde |   |
| Vernetzung und Verlagerung globaler Handelswege            | 3        | <b><i>Prozessbezogene<br/>Kompetenzerwartungen</i></b><br>MK 1, MK 2, MK 4, MK 5, MK 6 | <i>zur Verbraucherbildung<br/>Globale Handelswege;<br/>Banken und Handel</i>   |   |
|  |          | UK 1, UK 2, UK 3, UK 4, UK 6   | <i>zum<br/>fächerübergreifenden<br/>Arbeiten</i>   |   |
|  |          | HK 2HK 3, HK 4   | Kartenarbeit (Erdkunde)  |   |
|  |          |  |  |   |
|  |          |  |  |   |
|  |          |  |  |   |



## Unterrichtsvorhaben IV bis VI– Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa I – Französische Revolution und Wiener Kongress, Revolution von 1848 /49 und Deutsche Reichsgründung, Industrialisierung und soziale Frage im Deutschen Kaiserreich

| Inhaltliche Schwerpunkte                           | Zeitraum | Kompetenzerwartungen                        | Beitrag   | Weitere Vereinbarungen  |
|--|----------|---|---|---|
| Französische Revolution und Wiener Kongress        | 15       | <b>Inhaltsbezogene Kompetenzerwartungen</b> | <i>zum Medienkompetenzrahmen</i>  | Klassenarbeiten/schriftliche Übungen<br>schriftliche Übungen können gestellt werden<br>Sonstiges:<br>Das Unterrichtsvorhaben VI wird zum Teil (1848 / Kaiserreich) in Klasse 9 unterrichtet |
| Revolution von 1848/49 und Deutsche Reichsgründung | 10       | SK 1-8                                      | 2. 1-4 Informationen recherchieren, auswerten, bewerten und Quellenkritik üben am Beispiel der Sicht auf das politische Handeln Ludwig XIV, zur Situation der Menschen in Frankreich, Karikaturen untersuchen |   |
| Industrialisierung und Arbeitswelten               | 15       | <b>Prozessbezogene Kompetenzerwartungen</b> | 4. 1-4 Im Internet nach Informationen zum Leben Napoleons suchen und diese Informationen in Form eines Referates verarbeiten, ein Erklärvideo zum Thema „Die Revolution von 1848 / 49“ erstellen              |   |
|  |          | MK 1-4                                      | 5. 1-4 Analysieren und Reflektieren, verschiedene Sichtweisen auf zum Beispiel die Revolution von 1848/49 kennenlernen und beurteilen → Identifizierung von „Rechtem Gedankengut“                             |   |
|  |          | UK 1-6                                      | <i>zum fächerübergreifenden Arbeiten</i>  |   |
|  |          | HK 1-4                                      | Kartenarbeit (Erdkunde)<br>Technische Erfindungen in der IR (Physik)<br>zur Umwelterziehung<br>Umweltverschmutzung durch die Industrialisierung   |   |

## ***Klasse 9***

| <b>Fachinterne Vereinbarung</b>  | <b>Wettbewerbe</b>                          | <b>Förderunterricht</b>          |
|--|---|----------------------------------|
| <p><b><u>zur Reihenfolge der Themen:</u></b><br/>Chronologie</p> <p><b><u>zu Klassenarbeiten und schriftlichen Übungen:</u></b><br/>keine Klassenarbeiten;<br/>schriftlichen Übungen können gemäß APO SI gestellt werden</p> <p><b><u>zu Werkzeuge:</u></b><br/>Lehrbuch Geschichte und Geschehen 3 (G9)</p> | Keine Wettbewerbe in der Stufe 9 vorgesehen | Kein Förderunterricht vorgesehen |

## Unterrichtsvorhaben Klasse 9

| <u>Unterrichtsvorhaben I:</u>   | <u>Unterrichtsvorhaben II</u>   | <u>Unterrichtsvorhaben III</u>   |
|---|---|--|
| Thema: Imperialismus und Erster Weltkrieg   | Thema: Weimarer Republik  | Thema: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg   |
| Inhaltsfeld: Inhaltsfeld 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg  | Inhaltsfeld: Inhaltsfeld 7: Weimarer Republik   | Inhaltsfeld 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg   |
| Inhaltliche Schwerpunkte:   | Inhaltliche Schwerpunkte:   | Inhaltliche Schwerpunkte:  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- imperialistische Expansionen in Afrika</li> <li>- Ursache, Merkmale und Verlauf des Ersten Weltkrieges</li> <li>- neue weltpolitische Koordinaten: Epochenjahr 1917</li> <li>- Pariser Verträge</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablierung einer Demokratie</li> <li>- innen- und außenpolitische sowie gesellschaftliche Chancen, Erfolge und Belastungen</li> <li>- Massenmedien, Konsumgesellschaft und neue Wege in Kunst und Kultur</li> <li>- Weltwirtschaftskrise und ihre Auswirkungen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ende des Rechts- und Verfassungsstaates (1933/34)</li> <li>- Der Nationalsozialismus – Ideologie und Herrschaftssystem</li> <li>. Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung, Verfolgung, Entrechtung und Widerstand</li> <li>- Zweiter Weltkrieg, Vernichtungskrieg und Holocaust</li> <li>- Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext</li> </ul> |
| Zeitbedarf: 20 Std  | Zeitbedarf: 14 Std  | Zeitbedarf: ca. 26 Std   |

## Jahrgangsstufe 9

### Unterrichtsvorhaben I – Imperialismus und Erster Weltkrieg

| Inhaltliche Schwerpunkte                             | Zeitraum | Kompetenzerwartungen                        | Beitrag  | Weitere Vereinbarungen   |
|--|----------|---|--|--|
| Imperialistische Expansionen in Afrika               | 6        | <b>Inhaltsbezogene Kompetenzerwartungen</b> | <i>zum Medienkompetenzrahmen</i>   | Klassenarbeiten/schriftliche Übungen<br>schriftliche Übungen können gestellt werden<br><br>Sonstiges:<br>* Das Unterrichtsvorhaben VI der Stufe 8 (Industrialisierung und Arbeitswelten) wird – bezogen auf das Deutsche Kaiserreich – evtl. noch zu Beginn der Stufe 9 unterrichtet<br>* Die Klasse 9 verfügt vollständig über Tablets, so dass fortlaufend die Punkte 1.1, 1.3, 1.4 des Medienkompetenzrahmens im Unterricht angewendet werden<br><br>* Das Unterrichtsvorhaben III der Stufe 9 (Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg) wird in Teilen erst zu Beginn der Stufe 10 unterrichtet. |
| Ursache, Merkmale und Verlauf des Ersten Weltkrieges | 8        | SK 1-6, 8                                   | * 1.2, 2.1, 2.2 Digitale Sammlung historischer Zeitungen<br>* 1.2, 3.1 Gemeinsames Dokument zur Diskussion um Vermeidung des Ersten Weltkrieges  |  |
| Neue weltpolitische Koordinaten: Epochenjahr 1917    | 4        | MK 1,2,4,6<br>UK 1-4                        | * 2.1, 2.3, 5.1, 5.2 Postkarten mit imperialistischen Motiven versus mündliche Geschichtsüberlieferung der Einheimischen<br>* 2.1, 2.2 Bundestagsdebatte zum Völkermord in Namibia<br>* 2.1, 2.2, 2.3, 5.1 Erinnerungen an den (Ausbruch des) Ersten Weltkrieges, Feldpost |  |
| Pariser Verträge                                     | 2        | HK 3,4                                      | <i>zur Verbraucherbildung</i><br>* Kolonien als Wirtschaftsfaktor<br>* Bedeutung der Rüstungsindustrie   |  |
|  |          |   | <i>zum fächerübergreifenden Arbeiten</i><br>* Kunst aus Kolonien<br>* Kartenarbeit Kolonien und Verlauf WKI (Erdkunde)   |  |
|  |          |   | <i>zur Umwelterziehung</i><br>* Kolonien: Zerstörung der Natur durch Unterordnung unter wirtschaftliche Interessen   |  |
|  |          |   |  |  |
|  |          |   |  |  |
|  |          |   |  |  |

## Unterrichtsvorhaben II – Weimarer Republik

| Inhaltliche Schwerpunkte  | Zeitraum | Kompetenzerwartungen   | Beitrag   | Weitere Vereinbarungen  |
|---|----------|--|---|---|
| Etablierung einer Demokratie  | 4        | <b>Inhaltsbezogene<br/>Kompetenzerwartungen</b>              | <i>Zum Medienkompetenzrahmen</i><br>* 1.2, 4.1 Digitales Schaubild zur Weltwirtschaftskrise                                     | Klassenarbeiten/schriftliche Übungen<br>schriftliche Übungen können gestellt werden |
| Innen- und außenpolitische sowie gesellschaftliche Chancen, Erfolge und Belastungen | 6        | SK 1-6, 8<br><b>Prozessbezogene<br/>Kompetenzerwartungen</b> | * 2.1, 2.2 Illustrierte Magazine aus den Goldenen Zwanzigern<br>* 2.2 Erinnerungen Scheidemanns an den 9.11.1918                |   |
| Massenmedien, Konsumgesellschaft und neue Wege in Kunst und Kultur                  | 2        | MK 2-6<br>UK 1-4<br>HK 2-4                                   | * 4.1, 4.2, 4.3 Erklärvideo Ende Weimar<br><br><i>zur Verbraucherbildung</i>  |   |
| Weltwirtschaftskrise und ihre Auswirkungen  | 2        |  | * Hyperinflation 1923<br>* Ursachen und Folgen der Weltwirtschaftskrise   |   |
|   |          |  | <i>zum fächerübergreifenden Arbeiten</i>  |   |
|   |          |  | * Die goldenen Zwanziger – Malerei, Architektur, Musik, Tanz (Kunst, Musik)<br>* Wirtschaftssysteme und ihre Probleme (Politik) |   |
|   |          |  | <i>zur Umwelterziehung</i><br>* Großstadt (Verkehr, Elektrizität)   |   |
|   |          |  |   |   |

## Unterrichtsvorhaben III – Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg

| Inhaltliche Schwerpunkte   | Zeitraum | Kompetenzerwartungen   | Beitrag   | Weitere Vereinbarungen  |
|--|----------|--|---|---|
| Ende des Rechts- und Verfassungsstaates (1933/1934)  | 4        | <b>Inhaltsbezogene Kompetenzerwartungen</b>                    | <i>Zum Medienkompetenzrahmen</i><br>* 1.2, 2.1, 2.2, 4.1 Schaubild Widerstand   | Klassenarbeiten/schriftliche Übungen<br>schriftliche Übungen können gestellt werden |
| Der Nationalsozialismus – Ideologie und Herrschaftssystem  | 4        | SK 1, 2, 4, 6-8<br><b>Prozessbezogene Kompetenzerwartungen</b> | * 2.1, 4.1 NS-Frauenbild<br>* 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1<br>Judenverfolgung 1933-1939, Opfer- und Tätererzählungen   |   |
| Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung, Verfolgung, Entrechtung und Widerstand | 8        | MK 2, 4-6<br>UK 1-5<br>HK 2,4,4                                | * 2.1, 2.2, 2.3 Zeitzeugenberichte zur Zeit des Zweiten Weltkrieges (Feldpost, Zeitzeugen-App)<br>* 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 5.1<br>Gedenkstätten und Denkmäler digital (Auschwitz, vor Ort, etc.)<br>* 5.1 NS-Zeit in digitalen Spielen<br>* 5.2, 5.3 Wirkung von Propaganda                  |   |
| Zweiter Weltkrieg – Vernichtungskrieg und Holocaust  | 6        |  | <i>zur Verbraucherbildung</i><br>* NS-Wirtschaftspolitik<br>* Zwangsarbeit  |   |
| Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext   | 4        |  | <i>zum fächerübergreifenden Arbeiten</i><br>* Verhalten der Kirchen im Nationalsozialismus (Religion)<br>* Bücherverbrennung, entartete Kunst (Deutsch, Kunst)<br>* Kartenarbeit zum Verlauf des Krieges und zu Flüchtlingszügen (Erdkunde)<br>* Stilistische Analyse von Reden (Deutsch) |   |
|  |          |  | <i>zur Umwelterziehung</i>  |   |

## ***Klasse 10***

| <b>Fachinterne Vereinbarung</b>   | <b>Wettbewerbe</b>   | <b>Förderunterricht</b>                 |
|---|--|---|
| <p><b><u>zur Reihenfolge der Themen:</u></b><br/>* Chronologie bzw. Fokuswechsel: Blick auf Deutschland – Blick auf den internationalen Rahmen<br/>* mögliche Reihenfolge: II.1+2, I.1-3, II.3-5, I.4</p> <p><b><u>zu Klassenarbeiten und schriftlichen Übungen:</u></b><br/>keine Klassenarbeiten;<br/>schriftlichen Übungen können gemäß APO SI gestellt werden</p> <p><b><u>zu Werkzeuge:</u></b><br/>Lehrbuch Geschichte und Geschehen 4 (G9)</p> | <p>Keine Wettbewerbe in der Stufe 10 vorgesehen</p> <p>Möglichkeit zur Teilnahme am alle zwei Jahre stattfindenden Wettbewerb „Umbruchszeiten“, s. Medienkompetenz 2.1</p> | <p>Kein Förderunterricht vorgesehen</p> |

## Unterrichtsvorhaben Klasse 10

|  |   |
|--|---|
| <p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: Internationale Verflechtungen seit 1945</p> <p>Inhaltsfeld: Inhaltsfeld 9: Internationale Verflechtungen seit 1945</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Aufteilung der Welt in Blöcke sowie Stellvertreterkriege</li><li>2. Wiedererlangung der staatlichen Souveränität beider deutscher Staaten im Rahmen der Einbindung in supranationale Organisationen</li><li>3. Entkolonialisierung</li><li>4. Ende des Ost-West-Konflikts, Überwindung der deutschen Teilung und neue europäische Koordination</li></ol> <p>Zeitbedarf: 30 Std</p> | <p><u>Unterrichtsvorhaben II</u></p> <p>Thema: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945</p> <p>Inhaltsfeld: Inhaltsfeld 10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Deutschland 1945 – Stunde Null und Potsdamer Konferenz</li><li>2. Formen der Aufarbeitung der NS-Vergangenheit in Ost und West</li><li>3. Bundesrepublik Deutschland und Deutsche Demokratische Republik in der geteilten Welt</li><li>4. Deutsch-Deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation, Entspannungspolitik und Wiedervereinigung</li><li>5. Gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse</li></ol> <p>Zeitbedarf: 30Std</p> |
|--|---|

# Jahrgangsstufe 10

## Unterrichtsvorhaben I – Internationale Verflechtungen seit 1945

| Inhaltliche Schwerpunkte  | Zeitraum | Kompetenzerwartungen  | Beitrag  | Weitere Vereinbarungen   |
|---|----------|---|--|--|
| Aufteilung der Welt in Blöcke sowie Stellvertreterkriege  | 6        | <b>Inhaltsbezogene Kompetenzerwartungen</b>                                   | <i>zum Medienkompetenzrahmen</i><br>* 1.2, 2.2, 4.1: Schaubild der zwei verschiedenen Lebensarten  | Klassenarbeiten/schriftliche Übungen<br>* schriftliche Übungen können gestellt werden<br><br>Sonstiges:<br>* Die Klasse 10 verfügt vollständig über Tablets, so dass fortlaufend die Punkte 1.1, 1.3, 1.4 des Medienkompetenzrahmens im Unterricht angewendet werden<br><br>* Das Unterrichtsvorhaben III der Stufe 9 (Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg) wird in Teilen noch zu Beginn der Stufe 10 unterrichtet. |
| Wiedererlangung der staatlichen Souveränität beider deutscher Staaten im Rahmen der Einbindung in supranationale Organisationen | 6        | SK 2,4,5,6,8<br><br><b>Prozessbezogene Kompetenzerwartungen</b><br><br>MK 2-6 | * 1.2, 2.2, 3.1, 4.1: Schaubild Marktwirtschaft – Planwirtschaft<br>* 2.1, 5.1, 5.2: Plakatvergleich NATO – Warschauer Pakt<br>* 2.1, 2.2: Recherche Neuer kalter Krieg – Ostukraine |  |
| Entkolonialisierung   | 4        | UK 1,2,3,6<br><br>HK 1-4  | * 2.2, 2.3, 5.2, 5.3: Foto Vietnamkrieg – Original vs. Bearbeitung<br><br>* 2.2, 2.3, 5.1, 5.3: Fake News erkennen   |  |
| Ende des Ost-West-Konflikts, Überwindung der deutschen Teilung und neue europäische Koordination                                | 14       |   | <i>zur Verbraucherbildung</i><br>* Marshallplan und Wirtschaftswunder<br>* Marktwirtschaft vs. Planwirtschaft<br>* Globalisierung: Fakten vs. Fake News                              |  |
|   |          |   | <i>zum fächerübergreifenden Arbeiten</i>   |  |
|   |          |   | <i>zur Umwelterziehung</i><br>* Ölpreisschock und neue Energiepolitik<br>* Globalisierung und Nachhaltigkeit   |  |
|   |          |   |  |  |

# Unterrichtsvorhaben II – Gesellschaftliche und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945

| Inhaltliche Schwerpunkte   | Zeitraum | Kompetenzerwartungen                                     | Beitrag  | Weitere Vereinbarungen  |
|--|----------|--|--|---|
| Deutschland 1945 – Stunde Null und Potsdamer Konferenz   | 4        | <b>Inhaltsbezogene Kompetenzerwartungen</b>              | <i>zum Medienkompetenzrahmen</i><br>* 1.2, 2.2, 2.2: Filmdokument Nürnberger Prozesse  | Klassenarbeiten/schriftliche Übungen<br>schriftliche Übungen können gestellt werden |
| Formen der Aufarbeitung der NS-Vergangenheit in Ost und West                                   | 4        | SK 2-6, 8<br><b>Prozessbezogene Kompetenzerwartungen</b> | * 2.1, 2.2, 2.3, 4.2, 5.1: Webauftritt einer Gedenkstätte<br>* 1.2, 2.1, 2.2: Recherche zur Staatssicherheit   |   |
| Bundesrepublik Deutschland und Deutsche Demokratische Republik in der geteilten Welt           | 8        | MK 2-4,6<br>UK 1-6                                       | * 1.2, 2.2, 3.1, 4.1: Schaubild Marktwirtschaft – Planwirtschaft<br>* 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2: Recherche jüdische Gemeinden vor Ort                                  |   |
| Deutsch-Deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation, Entspannungspolitik und Wiedervereinigung | 10       | HK 1-4   | * 1.2, 2.1, 2.2, 5.1: Post von drüben – Analyse von Briefwechseln<br>* 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 5.1, 5.2, 5.3: Vergleich Historikermeinungen und Zeitzeugen zum 9.11.1989 |   |
| Gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse                                  | 4        |  | * 2.1, 2.2: Recherche zu Umbruchszeiten 1990er<br>* 2.2, 2.3, 5.1, 5.3: Fake News erkennen   |   |
|  |          |  | <i>zur Verbraucherbildung</i><br>* Marshallplan und Wirtschaftswunder<br>* Marktwirtschaft vs. Planwirtschaft<br>* Globalisierung: Fakten vs. Fake News              |   |
|  |          |  | <i>zum fächerübergreifenden Arbeiten</i>   |   |
|  |          |  | <i>zur Umwelterziehung</i><br>* Ölpreisschock und neue Energiepolitik<br>* Globalisierung und Nachhaltigkeit   |   |